



Implementasi Media Pembelajaran Animasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Eko Nursalim*¹, Gita Astria², Siti Aminah W. Tukan³, Haeril Kurniawan Wardhana⁴, Nur Hikmah⁵

¹²³⁴⁵Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta, Indonesia

Email: *ekonursalim99@gmail.com¹, ardiansyahgitaastria@gmail.com²,
ameenahallurette@gmail.com³, haerilkurniawanwardhana@gmail.com⁴,
hnurhikmah94@gmail.com⁵

Abstract

Learning methods play a crucial role in enhancing the enthusiasm and willingness of students to learn, particularly in the field of Islamic religious education. In this digital era, animation technology has emerged as an excellent approach to improving the quality of education. The objective of this research is to investigate the implementation of technology-based methods used to enhance students' understanding of Islamic religious teachings. Qualitative methods such as observation, interviews, and literature review have been employed in this study. The findings demonstrate that the utilization of animation media can significantly improve students' motivation and eagerness to engage with Islamic sciences. Animation serves as a valuable tool in facilitating a more vivid and interactive comprehension of Islamic religious teachings. Consequently, the integration of technology-based animation in learning can effectively enhance students' educational experience in the realm of Islamic religious education. Further research and practical development initiatives aimed at promoting the essence of Islamic values are expected to yield a positive impact on the field of education.

Keywords: Implementation, Technology, Animation, Motivation, Islamic Religious Education.

Abstrak

Metode pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan semangat dan kemauan belajar siswa khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam. Di era digital ini, teknologi animasi telah menjadi cara yang bagus untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan teknologi berbasis teknologi yang digunakan agar meningkatkan pengetahuan siswa pada Pelajaran agama Islam. penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan pengamatan, melakukan wawancara, dan tinjauan pustaka. penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media animasi dapat meningkatkan motivasi dan kemauan siswa untuk belajar ilmu-ilmu Islam. Animasi dapat membantu siswa lebih memahami ajaran agama Islam dengan memvisualisasikannya secara menarik dan interaktif. Oleh karena itu, penerapan teknologi pembelajaran Animasi berbasis teknologi dapat menjadi solusi yang baik yang dapat meningkatkan pembelajaran siswa dalam pembelajaran agama Islam. Penelitian lebih lanjut dan pengembangan aspek praktis terkait nilai-nilai agama Islam diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Kata Kunci : Implementasi, Teknologi, Animasi, Motivasi, Pendidikan Agama Islam

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses dimana pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai dan sikap ditransfer dari satu generasi ke generasi selanjutnya (Hakim, 2023). Selain pembelajaran, pendidikan adalah tentang membangun karakter, mengembangkan keterampilan, dan mempersiapkan manusia menghadapi tantangan dan tuntutan hidup. Pendidikan bukan

hanya tentang memperoleh pengetahuan, tetapi juga tentang membangun karakter, mengembangkan keterampilan dan memberdayakan masyarakat untuk mencapai potensi mereka (Sukarma et al., 2023). Pendidikan adalah investasi berkelanjutan yang memberikan manfaat tidak hanya bagi siswa tetapi juga masyarakat dan negara.

Pelajaran agama Islam merupakan suatu proses pembelajaran yang obyektif memulai, meneliti dan menerapkan ajaran Islam, mengamalkan ajaran islam sebagai landasan nilai-nilai dasar, moral dan aturan hidup bagi umat Islam Hal ini didasarkan pada Quran dan Hadits (Somad, 2021). Ajaran agama Islam telah melakukan hal ini. Hal ini memainkan peran penting dalam membentuk sikap, keyakinan dan perilaku.praktik keagamaan Islam. Ajaran agama Islam mempunyai peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, moralitas dan spiritualitas dan Perlindungan identitas Islam dan nilai-nilai agama serta individu umat Islam. Melalui pendidikan agama Islam, umat Muslim diharapkan dapat hidup sesuai dengan ajaran Islam, membawa manfaat bagi diri sendiri, masyarakat, dan umat secara luas.

Oleh karena itu, pendidikan agama Islam menjadi bagian penting dalam sistem pendidikan di banyak negara, termasuk Indonesia. Dalam konteks pendidikan Islam, motivasi belajar siswa memegang peranan penting dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai agama. Namun karena metode pembelajaran yang kurang menarik, motivasi siswa bisa saja menurun. Di era yang semakin digital, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi semakin penting. Media animasi merupakan salah satu teknologi yang dapat meningkatkan mutu pendidikan. Animasi mempunyai kemampuan memvisualisasikan konsep-konsep abstrak secara menyenangkan dan interaktif sehingga dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran (Sinulingga, 2022). Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran pada bidang pendidikan agama Islam dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan menggunakan teknologi animasi, guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan menarik bagi siswa, membantu mereka lebih memahami nilai-nilai agama Islam. Dalam konteks inilah penelitian mengenai penerapan teknologi berbasis teknologi untuk meningkatkan pembelajaran pendidikan agama Islam berguna dan penting untuk dilakukan penelitian..

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Ini mencakup berbagai metode seperti observasi, wawancara, dan tinjauan literatur. Lokasi penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) 002 Darusalaam. Penelitian ini bertujuan untuk memahami interaksi antara siswa, guru dan media pembelajaran. Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru agama Islam. Melalui wawancara, peneliti dapat memperoleh informasi langsung dari para profesional pendidikan tentang pengalaman mereka dengan media animasi, persepsi mereka terhadap motivasi belajar siswa, dan dampak penerapan teknologi animasi dalam pendidikan agama Islam. Peneliti menganalisis isi media pendidikan yang digunakan dalam konteks pendidikan Islam. juga melakukan tinjauan literatur untuk mengumpulkan informasi tentang penggunaan media animasi untuk meningkatkan pembelajaran siswa dalam pelajaran agama Islam. Berdasarkan penelitian sebelumnya, peneliti dapat meningkatkan pemahaman tentang pengaruh teknologi animasi

dalam konteks Pelajaran agama Islam. Melalui observasi, wawancara, dan tinjauan pustaka, penelitian ini dapat memberikan informasi secara detail bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan minat siswa terhadap pendidikan Islam.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan media animasi dalam pendidikan berperan penting dalam meningkatkan pembelajaran di sekolah

Penerapan media pembelajaran interaktif dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan motivasi siswa pada mata Pelajaran pendidikan Agama Islam (PAI) (Adam, 2023). Ketika mata Pelajaran agama islam hanya diberikan dalam bentuk ceramah, siswa seringkali kehilangan motivasi dan semangat. Dengan menggunakan lingkungan belajar yang interaktif, proses pembelajaran PAI dapat dibuat lebih menarik dan interaktif sehingga memungkinkan siswa belajar lebih aktif.

Hasil pembahasan pada pokok bahasan ini menunjukkan bahwa penggunaan media animasi teknologi dalam pendidikan agama Islam memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran siswa. Dalam konteks ini, media pendidikan berbasis teknologi menawarkan keunggulan dalam menyajikan materi pembelajaran Islam secara visual dan interaktif. (Nurqozin & Putra, 2023).

Penggunaan animasi dalam lingkungan belajar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari pelajaran PAI. Animasi dapat membuat pelajaran agama Islam menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga membuat mereka tertarik untuk mempelajarinya. Selain itu, animasi memiliki dampak visual yang kuat dan memungkinkan penjelasan konsep Islam secara bermakna dan menarik. Hal ini membantu siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Media animasi dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Siswa akan lebih terlibat dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efisien.

Narasumber Ustadzah Afiatun berdasarkan wawancara di SDIT 002 Darusalam mengatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran animasi ini sangat baik dalam dunia pembelajaran. Anak-anak tertarik menonton animasi karena lebih banyak menampilkan warna. Sebelum memulai pembelajaran, guru selalu menanyakan kepada anak apakah ingin belajar dengan menonton animasi atau mendengarkan cerita. Anak-anak lebih suka menonton video. Hasil terbaik dari penggunaan metode pembelajaran ini adalah anak-anak akan mudah mengingatnya dan memahaminya dengan cepat. Anak tenang, santai dan gembira karena proses belajar berjalan dengan baik.

Penerapan animasi pada mata pelajaran PAI sangat penting dalam mengatasi permasalahan kurangnya minat belajar siswa. Guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dengan menyajikan materi PAI melalui animasi. Hal ini akan membantu siswa lebih mudah memahami konsep Islam dan meningkatkan motivasi belajarnya. Selain itu, penggunaan media animasi juga dapat membantu siswa untuk menerapkan ajaran agama Islam kedalam kehidupan sehari-hari. Dengan visual yang menarik, siswa dapat dengan mudah memahami pentingnya Islam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian, animasi dapat membantu siswa memahami konsep agama dengan cara yang menyenangkan dan mudah dicerna (Sunandar, 2020). Berkat visual yang menarik,

siswa menjadi lebih semangat dalam belajar dan lebih termotivasi untuk memahami materi. (Cahyani, 2020).

B. Proyektor LCD pendukung penerapan metode pembelajaran animasi

Proyektor LCD adalah perangkat elektronik yang digunakan untuk menampilkan gambar atau video dari sumber input seperti komputer, laptop, atau pemutar DVD pada layar besar seperti dinding atau proyektor.

Layar LCD menggunakan teknologi Liquid Crystal Display (LCD) untuk menghasilkan gambar cerah dan warna cerah (Fitri Mulyani, 2021). Proyektor LCD sering digunakan di ruang kelas, ruang pertemuan, auditorium, atau lokasi lain untuk menampilkan materi pembelajaran, presentasi, atau hal lain yang dapat dilihat oleh sekelompok orang.

Keunggulan proyektor LCD antara lain kemampuannya menampilkan gambar yang besar dan cerah, kemudahan penggunaan, kegunaan yang tinggi, serta kemampuan menampilkan berbagai macam objek visual dengan kualitas yang baik. Proyektor LCD biasanya digunakan dalam berbagai lingkungan pendidikan dan komersial untuk menyajikan informasi dengan cara visual dan menarik. (Muhson, 2010) Seiring berkembangnya teknologi, proyektor LCD juga semakin canggih dan dapat menampilkan gambar beresolusi tinggi serta fitur yang membantu pembelajaran. Penerapan media animasi tidak lepas dari pentingnya peran operator LCD sebagai penunjang pembelajaran dalam perkembangan saat ini, apalagi seiring kemajuan teknologi dan dapat digunakan untuk meningkatkan pembelajaran siswa khususnya pada penelitian pendidikan agama Islam (PAI) (Manan, 2023).

Penggunaan LCD proyektor sebagai penunjang dalam penerapan metode pengajaran animasi sangat cocok untuk menayangkan video animasi kepada siswa. Proyektor LCD memungkinkan guru menampilkan video animasi berukuran besar dan berkualitas tinggi, sehingga memudahkan siswa melihat informasi animasi yang ditampilkan. Selain itu, penggunaan proyektor LCD menciptakan suasana yang menyenangkan dan interaktif.

C. INTERNET SEBAGAI SUMBER PENYEDIA KONTEN

Internet adalah jaringan global yang menghubungkan berbagai infrastruktur komunikasi seperti kabel, satelit, dan nirkabel (Rohaya, 2008). Internet memungkinkan pengguna di seluruh dunia untuk terhubung dan bertukar informasi dengan cepat dan efisien. Internet menyediakan akses ke berbagai informasi, layanan, dan konten digital seperti situs web, email, media sosial, video, dan banyak lagi.

Internet memungkinkan penggunaannya melakukan berbagai aktivitas seperti mencari informasi, berkomunikasi dengan orang lain, berbelanja online, menonton video, mendengarkan musik, dan masih banyak lagi. Internet juga memungkinkan terciptanya berbagai situs web dan aplikasi yang memfasilitasi interaksi dan kolaborasi antar pengguna, seperti jejaring sosial, jaringan e-commerce, dan layanan berbagi file.

Internet memainkan peran penting dalam kehidupan modern, baik itu pendidikan, bisnis, hiburan dan komunikasi. Internet memfasilitasi akses global terhadap informasi, memperluas komunikasi dan membuka kemungkinan-kemungkinan baru dalam berbagai bidang kehidupan. Internet adalah teknologi paling kuat di dunia dengan potensinya yang luas dan global.

Internet juga sangat penting dalam proses pembelajaran animasi. Internet memungkinkan guru menyediakan berbagai macam video yang bermanfaat dan mendukung materi pembelajaran PAI. Melalui Internet, guru dapat mengakses berbagai materi pembelajaran, termasuk video animasi yang dapat menjelaskan keyakinan Islam dengan lebih baik.(Sunandar, 2020). Oleh karena itu, siswa akan melihat berbagai animasi yang akan membantu mereka memahami materi dengan lebih baik.Dengan menggabungkan penggunaan proyektor LCD dan Internet dalam konteks pembelajaran animasi, guru dapat menciptakan metode pembelajaran yang baru dan menarik bagi siswa. Hal ini tidak hanya meningkatkan pembelajaran siswa tetapi juga membantu mereka lebih memahami dan mengasimilasi ajaran Islam melalui visual yang menarik dan informatif. Dengan proyektor LCD dan Internet, pembelajaran dapat diubah. Guru dapat mengakses konten pembelajaran online dan menyesuaikan alat dengan kebutuhan dan minat siswa, memberikan pengalaman belajar yang dipersonalisasi dan menarik.

Salah satu video animasi yang mengandung nilai religi adalah film “*Omar & Hana*”, program ini selain menghibur juga mengajarkan ilmu agama pada anak dengan cara yang lebih mudah dipahami melalui permainan nyanyian dan lagu-lagu Islami. (Khairunnisa, 2023). Serial kartun ini mengenalkan anak kepada Allah dan Nabi Muhammad SAW serta mengajarkan mereka berperilaku sebagai muslim yang baik dalam kehidupan sehari-hari. “Omar & Hana” merupakan salah satu contoh film animasi yang tidak hanya menghibur tetapi juga menyampaikan nilai-nilai pendidikan dan keagamaan kepada anak-anak dengan cara yang kreatif dan mendidik. Dengan pendekatan dan konten ramah anak, serial ini merupakan cara yang bagus untuk memperkenalkan nilai-nilai Islam.

Oleh karena itu, proyek LCD dan peran Internet sebagai alat untuk menampilkan video Islami dalam pendidikan PAI sangat bermanfaat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran di era perkembangan ilmu pengetahuan modern ini. Selain itu, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Islam melalui media animasi juga dapat menghasilkan cara pembelajaran yang menarik. (Melati et al., 2023) Siswa merasakan pengalaman belajar menarik dan menantang, menciptakan minat belajar yang lebih besar dan meningkatkan keterlibatan dalam proses pembelajaran(Izzaturahma et al., 2021). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media berbasis teknologi dalam meningkatkan pembelajaran siswa pada bidang Ilmu Agama Islam (PAI).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media berbasis teknologi dapat meningkatkan pengetahuan mahasiswa pada mata kuliah PAI. Hal ini sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa lingkungan belajar yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam belajar.(Sinulingga, 2022).Animasi yang disajikan dalam lingkungan pembelajaran tersebut dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan dalam memahami materi yang disajikan. Selain itu, fitur interaktif dari lingkungan pembelajaran interaktif ini memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Temuan lain yang patut ditonjolkan adalah pentingnya peran teknologi dalam mendukung pembelajaran PAI. Mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran memberikan peluang untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menarik bagi siswa.(Melati et al., 2023) Media berbasis teknologi yang digunakan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa teknologi dapat menjadi alat yang efektif dalam menyampaikan materi

pelajaran, terutama dalam konteks mata pelajaran PAI yang mungkin dianggap tidak menarik oleh sebagian murid.

Temuan penelitian ini memiliki dampak positif bagi guru dan profesional pendidikan dalam merancang dan menerapkan lingkungan pembelajaran yang efektif. Penelitian ini menemukan bahwa penggunaan media berbasis teknologi meningkatkan pembelajaran siswa, sehingga metode ini dapat dipertimbangkan untuk diintegrasikan ke dalam pengajaran PAI dan mata pelajaran lainnya. Namun perlu diperhatikan bahwa pengembangan media animasi yang efektif memerlukan perencanaan yang matang baik dari segi isi maupun desain multimedia agar sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, hasil penelitian ini menegaskan bahwa penerapan media berbasis teknologi dalam pendidikan agama Islam dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi siswa. Penggunaan media tidak hanya memperkaya pengalaman siswa tetapi juga membantu menciptakan lingkungan belajar yang menstimulasi.

SIMPULAN

Penelitian ini memberikan bukti empiris bahwa penerapan pembelajaran berbasis teknologi dapat memotivasi siswa untuk belajar agama Islam. Temuan utama penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media yang mendidik dan menghibur dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran PAI. Animasi visual dan audio membantu memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Mengintegrasikan teknologi ke dalam lingkungan pembelajaran memberikan siswa kesempatan untuk menciptakan pengalaman belajar berkualitas tinggi. Teknologi berperan penting dalam menyajikan materi pelajaran PAI yang seringkali dianggap tidak menarik oleh sebagian siswa, dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Hasil penelitian ini memiliki implikasi praktis bagi guru dan profesional pendidikan dalam merancang dan menerapkan lingkungan pembelajaran yang efektif. Penggunaan media animasi dapat dipertimbangkan untuk persyaratan sebagai bagian dari pekerjaan PAI dan mata kuliah lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A. (2023). Integrasi Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Amanah Ilmu: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(1), 13–23.
- Cahyani, I. R. (2020). Pemanfaatan media animasi 3D di SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 57–68.
- Fitri Mulyani, N. H. (2021). Analisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 101–109.
- Hakim, A. R. (2023). Konsep landasan dasar pendidikan karakter di Indonesia. *Journal on Education*, 6(1), 2361–2373.
- Izzaturahma, E., Mahadewi, L. P. P., & Simamora, A. H. (2021). Pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis ADDIE pada pembelajaran tema 5 Cuaca untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 216–224.
- Khairunnisa, F. (2023). *Kebudayaan Islam dalam Serial Animasi Omar dan Hana di YouTube*. Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif
- Manan, A. (2023). Inovasi Pembelajaran Berbasis Multimedia di MAN Sidoarjo. *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 286–305.

- Melati, E., Fayola, A. D., Hita, I. P. A. D., Saputra, A. M. A., Zamzami, Z., & Ninasari, A. (2023). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 732–741.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2).
- Nurqozin, M., & Putra, D. (2023). Pembelajaran Berbasis Media Digital dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Tebuireng III Indragiri Hilir Riau. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 637–646.
- Rohaya, S. (2008). Internet: pengertian, sejarah, fasilitas dan koneksinya. /*Jurnal/Fibris/Fibris Vol. III No. 1 Januari-Juni 2008*/.
- Sinulingga, N. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Media Kartun Islami Dalam Membina Akhlak Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 3(2), 21–40.
- Somad, M. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter anak. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 171–186.
- Sukarma, I. K., Karyasa, T. B., Hasim, H., Asfahani, A., & Azis, A. A. (2023). Mengurangi Ketimpangan Sosial Melalui Program Bantuan Pendidikan Bagi Anak-Anak Kurang Mampu. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 8440–8447.
- Sunandar, B. (2020). *Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Di Smp Qur'an Nurul Huda Pesawaran*. UIN Raden Intan Lampung.